

**אוניברסיטת תל אביב**

**בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל**

**2020-2021**

**שרית שי**

**ד"ר עדי ארטום**

ד

”

ר

**מירב**

**שמיר**

**דרדיקמן**

**דנה קירשנבאום**

**ד"ר אדוה ברקוביץ-רומנו**

**מרליה יעקובסון קוגן**

**שיטות בעבודה סוציאלית- שנה ב'**

שיטות בעבודה סוציאלית הינו קורס שנתי, הכולל שתי שעות הוראה ויומיים בשבוע הכשרה מעשית. קורס זה מתקיים במקביל לקורס מיומנויות התערבות ב': אבחון פסיכוסוציאלי. שני הקורסים מועברים על ידי אותו צוות הוראה ובהרכב זהה של הסטודנטים. קורסים אלו, בנוסף להתנסות בשדה, מהווים יחידה אחת. ציון של פחות מ 60% באחד מהקורסים לא מאפשר מעבר לשנה ג'.

### מטרות הקורס

הקורס נועד לעסוק בישום הפרקטי של מודלים להתערבות בעבודה סוציאלית כפי שהם באים לידי ביטוי בעבודת השדה. העבודה תתמקד בדילמות וסוגיות עמן נפגשות/ים הסטודנטיות/ים בהכשרה המעשית, מתוך הלימודים התיאורטיים ומתוך תכני הקורס מיומנויות התערבות בפרט. יושם דגש על פיתוח חשיבה ביקורתית של הסטודנטיות/ים ועל פיתוח הזהות המקצועית. בקורס יועלו דילמות הקשורות להתמקמות הסטודנטיות/ים בתפקידן/ם כנותנות/י עזרה, בשרותי הרווחה וביחסי הדרכה. בנוסף, יתמקד הקורס בפיתוח מודעות ורגישות חברתית של הסטודנטיות/ים.

### דרכי הלמידה

הלמידה תהיה בקבוצות קטנות ותתמקד בשני מישורים:

□ **המישור התיאורטי** – יכלול המשגה תיאורטית של ההתנסות הפרקטית, הצגת מקרים, הבאת דילמות לכיתה באופן חופשי, ודרכים שונות ומגוונות לתרגול אישי וקבוצתי.

▪ **המישור האישי** – יכלול הסתכלות אישית של הסטודנט/ית על עצמו/ה כנותן/נת עזרה, כמודרך/כת, כחלק מקבוצה וכתלמיד/ה.

הלמידה בקורס היא רפלקטיבית ותלויה, בין היתר, בהשתתפות פעילה של הסטודנטיות/ים. הסטודנטיות/ים מצופות/ים להעלות שאלות, להביא נושאים לדיון, דוגמאות מההכשרה המעשית ולהיות חלק מקבוצת למידה פעילה שבה כל אחד/ת תורם/מת ונתרם/מת.

### הכשרה מקצועית בשדה

כל זוג סטודנטיות/ים ישתלב בשירות רווחה ויודרך באופן שוטף על ידי מדריך/ה. השיבוץ ייעשה על ידי מורת השיטות בהתאם למגוון שרותי הרווחה הפתוחים לקבוצה. ההכשרה המעשית מתקיימת יומיים בשבוע (ימים שני וחמישי) למשך 7 שעות בכל יום.

## ייעוץ לסטודנטיות/ם

מורות הקורס ועוזרות ההוראה משמשות כיועצות לסטודנטיות/ם בכל ההיבטים הקשורים ללמידה. לימודים עיוניים, הכשרה מקצועית והתלבטויות מקצועיות. הקשר רציף ודו כיווני. התלמידות/ים מוזמנות/ים לקבוע פגישה בהתאם לצרכיהן/ם. כמו כן, יתקיימו פגישות יזומות על ידי מורות הקורס.

## דרישות הקורס:

- קריאה שוטפת של חומר תיאורטי.
- השתתפות פעילה בכיתה, בקבוצת העבודה ובהצגות בכיתה.
- כל סטודנט/ית ת/יתבקש להציג בפני הכיתה מקרה, דילמה או נושא, לפחות פעם אחת בשנה (הנחיות יינתנו על ידי מורות הקורס)
- כל זוג יתבקשו לתכנן ולהוציא בפועל פרויקט – התערבות מעבר לרמת הפרט ולהציגו בכיתה.
- חובת הגשת כל התרגילים והעבודות **בזמן**. כל איחור ממועד ההגשה יגרור הורדת 10 נקודות מהציון.
- המעבר לשנה ג' מותנה בציון עובר בהכשרה המעשית, נוכחות בכל השיעורים (בשני הקורסים: שיטות ומיומנויות) וציון של 60% לפחות בקורסי שיטות ומיומנויות.

## נוכחות בשיעורים:

- נוכחות חובה בכל השיעורים.
- היעדרות עד 2 פעמים בסמסטר: מותרת באישור המרצה בלבד ובהודעה מראש למורת הקורס.
- ללא אישור המרצה: על כל היעדרות יורדו 5 נקודות מהציון הסופי.
- בהעדרות השלישית: המרצה תדווח למזכירות הסטודנטים וההשתתפות בקורס תופסק.
- איחורים: למאחרים/ות תהיה אפשרות להיכנס לשיעור לאחר 10 דקות במרוכז.
- 2 איחורים ייחשבו כחיסור אחד

## ציונים והערכות

הציון בקורס יינתן על סמך:

- עבודת אמצע שנה על סוגיה 35% (מועד הגשה: 6.3.22)

- עבודת סוף שנה 45% (מועד הגשה : 19.6.22)
- תרגיל נוסף בהתאם להחלטת המורה 10% (מועדי הגשה ימסרו בנפרד)
- השתתפות בכיתה : 10%

### רשימה ביבליוגרפית

1. אבן-זהב, ר. (2017). דוח 'אני-אתה' בהדרכת סטודנטים לעבודה סוציאלית : הזמנה לשיח בין תיאוריה לפרקטיקה. *חברה ורווחה* ל"ז (3), 583-608.
2. בהם, א., כהן, א. (2012). פיתוח מיזם (פרויקט) קהילתי. בתוך : חובב, מ., לונטל, א., קטן, י. (עורכים) : *עבודה סוציאלית בישראל*, עמ' 238-257. תל אביב, הוצאת הקיבוץ המאוחד.
3. בהם-טביב, א., בהם, א. (2020). מודל לעבודה סוציאלית קהילתית בשעת משבר : פיתוח חוסן קהילתי דרך אסטרטגיות משתנות בשלבי המשבר, בשעת חירום. המאמר טרם פורסם.
4. לזר, א., בן-עוז, מ. (2012). הדרכה בעבודה סוציאלית. בתוך : חובב, מ., לונטל, א., קטן, י. (עורכים) : *עבודה סוציאלית בישראל*, עמ' 271-395. תל אביב, הוצאת הקיבוץ המאוחד.
5. לנדר, א. וסלונים-נבו, ו. (2013). הריאיון המוטיבציוני, עקרונות, מחקר וישום. *מפגש לעבודה סוציאלית חינוכית* 38, 95-119.
6. לביא, ת, נוטמן-שורץ, א, דקל, ר, (2015). "מרחב מוגן" : התערבות טיפולית במציאות טראומטית משותפת . *חברה ורווחה*, לה (2), 261-284.
7. יצחקי, ח. והרצנו-לטי, מ. (1998). היחס הדיאלוגי המאפיין את המפגש בין מדריך למודרך בעבודה סוציאלית. *חברה ורווחה*, י"ח (3), 407-418.
8. ברקוביץ-רומנו, א., קרומר-נבו, מ. וקומס, מ. (2013). גוף הידע המחקרי בישראל על נערות במצבי מצוקה : סקירה היסטורית מפרספקטיבה פמיניסטית. *חברה ורווחה*, ל"ג (1), 7-39.
9. מרמור, א., לוי, ל., כץ, כ. (2017). "תיבת פנדורה" : עמדותיהם של עובדים סוציאליים כלפי השתתפות ילדים בוועדות תכנון טיפול והערכה. *חברה ורווחה* ל"ז (2), 393-410.

10. Foster, R.P. (1999). An intersubjective approach to cross-cultural clinical work. *Smith College Studies in Social Work* 69(2), 269-291.

11. Srour, R. (2015). Transference and countertransference issues during times of violent political conflict: the Arab therapist-Jewish patient dyad. *Clinical Social Work Journal* 43, 407-418.

12. פיגין, ר., דרורי, מ. ונבון, ש. (2020). עוצמת הדרך : התמודדות משפחתית עם מחלה ומוגבלות. גני תקווה : ספר – הוצאה לאור.

13. פרידמן א (2018) דיאלוג בקמפוס : ערבים ויהודים במרחב משותף. הוצ. הקיבוץ המאוחד.

שתהיה שנה טובה ופורייה.