

אוניברסיטת תל אביב

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל

שיטות בעבודה סוציאלית- שנה ב'

תשפ"ג

שם המרצה: שרית שי

משרד: 217 טלפון משרד: 03-6409346 טלפון נייד: 0544647260

דואר אלקטרוני: saritt@tauex.tau.ac.il

שעות קבלה: בתאום מראש.

שם עוזרת ההוראה: ירדן כהן

טלפון נייד: 7008-456-050

דואר אלקטרוני Yardyc@gmail.com

שם המרצה: ד"ר אדוה ברקוביץ'-רומנו

משרד: 202 טלפון נייד: 0528000729

דואר אלקטרוני: advaberko@gmail.com

שעות קבלה: ימי א' בתאום מראש

שם עוזרת ההוראה: עמית שר

טלפון נייד: 0523586344

דואר אלקטרוני sheramit@gmail.com

שם המרצה: ד"ר מירב שמיר דרדיקמן

merav.shamir@gmail.com

משרד: 234 טלפון נייד: 3291365-052

שעות קבלה: בתיאום מראש.

שם עוזרת ההוראה: חן ביטון

054-9414994

bitonhen3@gmail.com

שם המרצה : דנה קירשנבאום

חדר 239

מייל : danak@mail.tau.ac.il

נייד : 0526175003

עוזר הוראה : מעיין שטנדל

0524489550

מייל: maayanys@gmail.com

שם המרצה : מרליה יעקובסון קוגן

משרד : טלפון נייד : 0544616195

שעת קבלה : בתאום מראש

דואר אלקטרוני : Marliajk@gmail.com

שם עוזרת ההוראה : דיאנה מורושק

טלפון : 0586000759

דואר אלקטרוני :

Moroshek@mail.tau.ac.il

שם המרצה : ד"ר עדי ארטום

משרד : 211 טלפון נייד : 052866967

דואר אלקטרוני : adiantom@gmail.com

שעות קבלה : ימי א' בתיאום מראש.

שם עוזרת ההוראה : אסף מנהיים

טלפון נייד : 0041-585-054

דואר אלקטרוני : tassaf884@gmail.com

שם המרצה : מיטל ביאליק

משרד : 231 טלפון משרד : 6406902-03

נייד : 6223393-050 דואר אלקטרוני :

Meitalbialik@tauex.tau.ac.il

שעות קבלה : בתיאום מראש

שם עוזרת ההוראה : לי אלמן

054-2124483

44leelman44@gmail.com

שיטות בעבודה סוציאלית הינו קורס שנתי, הכולל שתי שעות הוראה ויומיים בשבוע הכשרה מעשית. קורס זה מתקיים במקביל לקורס מיומנויות התערבות ב' : אבחון פסיכוסוציאלי. שני הקורסים מועברים על ידי אותו צוות הוראה ובהרכב זהה של הסטודנטים. קורסים אלו, בנוסף להתנסות בשדה, מהווים יחידה אחת. ציון של פחות מ 60% באחד מהקורסים לא מאפשר מעבר לשנה ג'.

מטרות הקורס

הקורס נועד לעסוק בישום הפרקטי של מודלים להתערבות בעבודה סוציאלית כפי שהם באים לידי ביטוי בעבודת השדה. העבודה תתמקד בדילמות וסוגיות עמן נפגשות/ים הסטודנטיות/ים בהכשרה המעשית, מתוך הלימודים התיאורטיים ומתוך תכני הקורס מיומנויות התערבות בפרט. יושם דגש על פיתוח חשיבה ביקורתית של הסטודנטיות/ים ועל פיתוח הזהות המקצועית. בקורס יועלו דילמות הקשורות להתמקמות הסטודנטיות/ים בתפקידן/ם כנותנות/י עזרה, בשרותי הרווחה וביחסי הדרכה. בנוסף, יתמקד הקורס בפיתוח מודעות ורגישות חברתית של הסטודנטיות/ים.

דרכי הלמידה

הלמידה תהיה בקבוצות קטנות ותתמקד בשני מישורים :

□ **המישור התיאורטי** – יכלול המשגה תיאורטית של ההתנסות הפרקטית, הצגת מקרים, הבאת דילמות לכיתה באופן חופשי, ודרכים שונות ומגוונות לתרגול אישי וקבוצתי.

▪ **המישור האישי** – יכלול הסתכלות אישית של הסטודנט/ית על עצמו/ה כנותן/נת עזרה, כמודרך/כת, כחלק מקבוצה וכתלמיד/ה.

הלמידה בקורס היא רפלקטיבית ותלויה, בין היתר, בהשתתפות פעילה של הסטודנטיות/ם. הסטודנטיות/ם מצופות/ים להעלות שאלות, להביא נושאים לדיון, דוגמאות מההכשרה המעשית ולהיות חלק מקבוצת למידה פעילה שבה כל אחד/ת תורם/מת ונתרם/מת.

הכשרה מקצועית בשדה

כל זוג סטודנטיות/ם ישתלב בשירות רווחה ויודרך באופן שוטף על ידי מדריך/ה. השיבוץ ייעשה על ידי מורת השיטות בהתאם למגוון שרותי הרווחה הפתוחים לקבוצה. ההכשרה המעשית מתקיימת יומיים בשבוע (ימים שני וחמישי) למשך 7 שעות בכל יום.

ייעוץ לסטודנטיות/ם

מורות הקורס ועוזרות ההוראה משמשות כיועצות לסטודנטיות/ם בכל ההיבטים הקשורים ללמידה. לימודים עיוניים, הכשרה מקצועית והתלבטויות מקצועיות. הקשר רציף ודו כיווני. התלמידות/ים מוזמנות/ים לקבוע פגישה בהתאם לצרכיהן/ם. כמו כן, יתקיימו פגישות יזומות על ידי מורות הקורס.

דרישות הקורס:

- קריאה שוטפת של חומר תיאורטי.
- השתתפות פעילה בכיתה, בקבוצת העבודה ובהצגות בכיתה.
- כל סטודנט/ית ת/יתבקש להציג בפני הכיתה מקרה, דילמה או נושא, לפחות פעם אחת בשנה (הנחיות יינתנו על ידי מורות הקורס)
- כל זוג יתבקשו לתכנן ולהוציא לפועל פרויקט – התערבות מעבר לרמת הפרט ולהציגו בכיתה ולהגיש דוח תכנון ודוח התקדמות אודות הפרויקט.
- חובת הגשת כל התרגילים והעבודות **בזמן**. כל איחור ממועד ההגשה יגרור הורדת 10 נקודות מהציון.

□ המעבר לשנה ג' מותנה בציון עובר בהכשרה המעשית, נוכחות בכל השיעורים (בשני הקורסים : שיטות ומיומנויות) וציון של 60% לפחות בקורסי שיטות ומיומנויות.

נוכחות בשיעורים:

נוכחות חובה בשיעורים :
נוכחות חובה בכל השיעורים.
היעדרות עד 2 פעמים בסמסטר : מותרת באישור המרצה בלבד ובהודעה מראש למורת הקורס.
בהעדרות השלישית : המרצה תדווח למזכירות הסטודנטים וההשתתפות בקורס תופסק.
איחורים : למאחרים/ות תהיה אפשרות להיכנס לשיעור עד 10 דקות מתחילת השיעור.
2 איחורים ייחשבו כחיסור אחד

ציונים והערכות

הציון בקורס יינתן על סמך :

- עבודת אמצע שנה על סוגיה 35% (מועד הגשה : 22.3.23)
- עבודת סוף שנה 45% - התערבות מעבר לרמת הפרט (מועד הגשה : 29.2.23)
- תרגיל נוסף בהתאם להחלטת המורה 10% (מועדי הגשה ימסרו בנפרד)
- השתתפות בכיתה : 10%. הציון על השתתפות בכיתה מורכב מהשתתפות פעילה בדיונים קבוצתיים, מעורבות חיובית ותורמת לחוויית הלמידה בכיתה. נוכחות מלאה ורציפה ללא איחורים.
-

רשימה ביבליוגרפית

1. אבן-זהב, ר. (2017). דוח 'אני-אתה' בהדרכת סטודנטים לעבודה סוציאלית : הזמנה לשיח בין תיאוריה לפרקטיקה. *חברה ורווחה* ל"ז (3), 608-583.
2. בהם, א., כהן, א. (2012). פיתוח מיזם (פרויקט) קהילתי. בתוך : חובב, מ., לונטל, א., קטן, י. (עורכים) : *עבודה סוציאלית בישראל*, עמ' 238-257. תל אביב, הוצאת הקיבוץ המאוחד.
3. בהם-טביב, א., בהם, א. (2020). מודל לעבודה סוציאלית קהילתית בשעת משבר : פיתוח חוסן קהילתי דרך אסטרטגיות משתנות בשלבי המשבר, בשעת חירום. המאמר טרם פורסם.

4. לזר, א., בן-עוז, מ. (2012). הדרכה בעבודה סוציאלית. בתוך: חובב, מ., לונטל, א., קטן, י. (עורכים): *עבודה סוציאלית בישראל*, עמ' 271-395. תל אביב, הוצאת הקיבוץ המאוחד.
5. לנדר, א. וסלונים-נבו, ו. (2013). הריאיון המוטיבציוני, עקרונות, מחקר וישום. *מפגש לעבודה סוציאלית חינוכית* 38, 95-119.
6. לביא, ת., נוטמן-שורץ, א., דקל, ר. (2015). "מרחב מוגן": התערבות טיפולית במציאות טראומטית משותפת. *חברה ורווחה*, לה (2), 261-284.
7. יצחקי, ח. והרצנו-לטי, מ. (1998). היחס הדיאלוגי המאפיין את המפגש בין מדריך למודרך בעבודה סוציאלית. *חברה ורווחה*, י"ח (3), 407-418.
8. מרמור, א., לוי, ל., כץ, כ. (2017). "תיבת פנדורה": עמדותיהם של עובדים סוציאליים כלפי השתתפות ילדים בוועדות תכנון טיפול והערכה. *חברה ורווחה* ל"ז (2), 393-410.
9. חורי-כסאברי, מ., בליט-כהן, ע. שנהב-גולדברג, ר. ומישנה, פ. (2020). שימוש בלתי פורמלי של עובדים סוציאליים בטכנולוגיות מידע ותקשורת, בטחון סוציאלי, 110, 1-18.
10. Foster, R.P. (1999). An intersubjective approach to cross-cultural clinical work. *Smith College Studies in Social Work* 69(2), 269-291.
11. Srour, R. (2015). Transference and countertransference issues during times of violent political conflict: the Arab therapist-Jewish patient dyad. *Clinical Social Work Journal* 43, 407-418.
12. פיגין, ר., דרורי, מ. ונבון, ש. (2020). עוצמת הדרך: התמודדות משפחתית עם מחלה ומוגבלות. גני תקווה: טפר – הוצאה לאור.
13. פרידמן א (2018) דיאלוג בקמפוס: ערבים ויהודים במרחב משותף. הוצ. הקיבוץ המאוחד.

שתיה שנה טובה ופורייה.